

II Etap Projektu

W drugim Etapie "naszego" projektu skupiliśmy się przede wszystkim na doskonaleniu współpracy w zespołach zadaniowych oraz podziale i realizacji zadań związanych z wirtualną gazetką.

Do głównych zadań projektu, które zostały zrealizowane w trakcie II Etapu zaliczyć możemy:

- "Kształcenie umiejętności pracy w zespołach zadaniowych" - uczennice po "małych tarcjach" ostatecznie potrafiły współpracować w zespołach. Zdarzały się sytuacje przechodzenia wychowanki do innego zespołu. Uczennice doskonaliły współpracę programując z wykorzystaniem narzędzi TIK - zestawów LEGO EducationWeDo i LEGO Mindstorms oraz kostki merge cube,
- "Zajęcia dla uczennic społeczności szkolnej" (nie uczestniczących w projekcie) - zespoły zadaniowe zaangażowały koleżanki w proces nauki programowania z wykorzystaniem w/w zestawów.
- "Pozyskanie informacji: jakie treści powinny pojawić się w wirtualnej gazetce szkolnej" - zespoły uczennic aktywnie włączyły się do realizacji tego zadania. Członkowie społeczności szkolnej chętnie udzielali odpowiedzi na pytania co powinno znaleźć się w gazetce,
- "Wizyta w lokalnej gazecie" - w trakcie II Etapu część wychowanek uczestniczyła również w wizycie w redakcji lokalnej gazety. Wychowanki dowiedziały się, jak powstają teksty do gazety oraz czym zajmują się graficy w redakcji.
- "Opracowanie metody publikowania informacji" ,
- "Nauka i doskonalenie obróbki grafiki" - zespoły zadaniowe określiły sposoby publikowania informacji? (najnowsze komunikaty, zaproszenia, informacje z życia szkoły). Wykorzystanie dostępnego oprogramowania. np. publikowanie na ekranie zdjęć (m.in. JPEG, PNG). Uczennice doskonaliły pracę z programami graficznymi, obróbka obrazu i dźwięku. (np. Paint, GIMP, Photoshop), filmy (np. Movie Maker),
- "Nauka i doskonalenie pracy w edytorze tekstu" - uczennice doskonaliły pracę z edytorami tekstu, poprawnego redagowania tekstu, wykorzystania możliwości edytorów tekstu,
- "Lokalizacja gazetki" - ustalono miejsce w którym znajdować się będzie gazetka - wybrano pomieszczenie "kawiarenki szkolnej" w której na przerwach przebywają uczennice,
- "Pozyskanie i opracowanie informacji z „życia” szkoły" - liderzy zespołów podzielili zadania między zespołami i tak: pierwszy zespół miał za zadanie pozyskać zdjęcia i informacje z wycieczek, szkolnych akademii, zawodów sportowych; drugi zespół informacje dotyczące: zmian planu lekcji, menu stołówki szkolnej, informacje o bieżących wydarzeniach, np. zebraniach planowanych wycieczkach, konkursach itp. zespół trzeci - publikacje uczniów, np. „plakaty wyborcze” kandydatów do samorządu, uczniowskiego, prezentacje i filmy dotyczące zainteresowań młodych ludzi, treści edukacyjne i wychowawcze, np. na temat cyberprzemocy, dopalaczy czy zdrowego odżywiania. Uwagi: dwie uczennice na skutek przebywania poza Placówką przerwały projekt.